

Αλέξανδρος Κ. Σαμαράς '67



Μια συζήτηση για το Κολλέγιο
με τον Πρόεδρο
του Διοικητικού Συμβουλίου
του Ελληνοαμερικανικού
Εκπαιδευτικού Ιδρύματος

Συνέντευξη στο Δημήτρη Μαργαρώνη '85

Μετά την αποφοίτησή του από το Κολλέγιο Αθηνών το 1967 συνέχισε τις σπουδές του στο Amherst College (B.A.) και στο Harvard University Graduate School of Design (M. Arch.). Στα πρώτα επαγγελματικά του βήματα συνεργάστηκε με αρχιτεκτονικά γραφεία στις ΗΠΑ, στη Βρετανία και στην Ελλάδα στις αρχές της δεκαετίας του '70. Το 1976 ίδρυσε το δικό του Αρχιτεκτονικό Γραφείο.

Υπήρξε, μεταξύ άλλων, ειδικός σύμβουλος της Γραμματείας του Εθνικού Συμβουλίου Χωροταξίας και Περιβάλλοντος, σύμβουλος της Ελληνικής Αντιπροσωπείας στον ΟΗΕ κατά την Α' Σύνοδο της Επιτροπής Ανθρωπίνων Οικισμών και μέλος της Εκτελεστικής Επιτροπής του Οργανισμού Ρυθμιστικού Σχεδίου & Περιβάλλοντος Αθήνας. Επίσης, απέκτησε σημαντικές εμπειρίες ως μέλος του Πρυτανικού Συμβουλίου του Graduate School of Design του Harvard University και ως Visiting Critic/ Lecturer στο Harvard, στο Tufts University και στο University of Southern California.

Είναι Πρόεδρος του Δ.Σ. του Μπεννακείου Φυτοπαθολογικού Ινστιτούτου, Ιδρυτικό Μέλος και Γενικός Γραμματέας του Ελληνικού Ιδρύματος Harvard. Διετέλεσε Πρόεδρος επί σειρά ετών του Harvard Club of Greece, το οποίο ίδρυσε το 1981, κ.ά.

Με οικογενειακές ρίζες στους ιδρυτές του Σχολείου, απόφοιτος, πατέρας δύο μαθητών στο Κολλέγιο, για 23 χρόνια μέλος του Σωματείου «Ελληνοαμερικανικών Εκπαιδευτικών Ίδρυμα», από το Νοέμβριο 2000 Αντιπρόεδρος του και από τον Ιανουάριο 2006 Πρόεδρός του, ο Αλέξανδρος Σαμαράς γνωρίζει άριστα τόσο την ιστορική διαδρομή του Κολλεγίου όσο και τις σύγχρονες προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει το ΕΕΙ.

“ Το Πρόγραμμα Υποτροφιών είναι ο ακρογωνιαίος λίθος, η αιχμή του δόρατος της παιδαγωγικής-κοινωνικής φιλοσοφίας του Κολλεγίου και θεμελιώδες στοιχείο της ξεχωριστής «φυσιογνωμίας» του. Για τον λόγο αυτό, επιδιώκουμε τη συνεχή ενδυνάμωσή του. ”

Είστε Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΕΕΙ) από τον Ιανουάριο του 2006. Ποια αξιολογείτε ως σημαντικότερα επιτεύγματα της Διοίκησης του Κολλεγίου αυτά τα τέσσερα χρόνια;

Τα όποια επιτεύγματα – και της περιόδου, στην οποία αναφέρεσθε, και διαχρονικά– δεν είναι επιτεύγματα μιας διοίκησης, ούτε μόνο της Διοίκησης. Κάθε Δ.Σ. χτίζει πάνω στις προσπάθειες και στις επιτεύξεις των προηγούμενων, αναπτύσσοντας, φυσικά, και δικές του πρωτοβουλίες. Αλλά και το έργο, που καταγράφεται στα πεπραγμένα των Δ.Σ., είναι καρπός των προσπαθειών, φανερών ή μη, της σύμπραξης, της συμβολής πολλών: Του Δ.Σ., των μελών του ΕΕΙ, των διευθυντικών στελεχών και των εκπαιδευτικών, όλου του προσωπικού του Κολλεγίου, και ευρύτερα της Κολλεγιακής κοινότητας, των φίλων, των δωρητών και υποστηρικτών του Σχολείου μας.

Φυσικά, ο ρόλος της Διοίκησης είναι καθοριστικός, πρωταγωνιστικός σε αποφάσεις και δράσεις, αλλά και ευθύνη. Τα αποτελέσματα όμως είναι καρπός συλλογικής δουλειάς.

Ως χαρακτηριστικά επιτεύγματα των 4 τελευταίων ετών θα αναφέρω πολύ συνοπτικά τα εξής σε διάφορους τομείς:

■ Στον εκπαιδευτικό τομέα, εξαιρετικά σημαντικό σ υ ν ο λ ι κ ό επίτευγμα θεωρώ την πιστοποίηση του ΕΕΙ από το European Foundation for Quality Management ως οργανισμού «Committed to Excellence» μετά την επιτυχή πραγματοποίη-



Με τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας Κάρλο Παπούλια, στον οποίο επιδίδει αναμνηστική πλακέτα κατά την τελετή εορτασμού της 80ετηρίδας του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (7 Ιουνίου 2006).

ση των πρώτων φάσεων του Προγράμματος Σχολικής Αυτοαξιολόγησης με βάση το «Excellence Model» του EFQM.

Άλλες πολύ σημαντικές επί μέρους εξελίξεις της περασμένης τετραετίας στον εκπαιδευτικό τομέα είναι:

– Η ανανέωση-αναβάθμιση του θεσμού των Ακαδημαϊκών Εδρών.

– Η απόφαση για σύσταση εντός του 2010 Διασχολικού Παιδαγωγικού Συμβουλίου του Κολλεγίου κατά το πρότυπο, ως προς την αποστολή και τους στόχους, παλαιότερων αντίστοιχων Συμβουλίων του Κολλεγίου Αθηνών, με προσαρμογή στα σύγχρονα δεδομένα.

– Η σχεδίαση και εφαρμογή –ήδη για δεύτερο έτος– του πρωτοποριακού επιμορφωτικού προγράμματος «Educate the Educators», που έχει σχεδιασθεί και πραγματοποιείται για τους εκ-



Με τον Μακαριώτατο Αρχιεπίσκοπο Αθηνών & Πάσης Ελλάδος Ιερώνυμο στην Τελετή Commencement 2009 (9 Ιουλίου 2009).

παιδευτικούς μας σε συνεργασία του Κολλεγίου με το University of Cambridge, το University of London και τα Πανεπιστήμια Πατρών και Πελοποννήσου.

– Η εφαρμογή των πλέον σύγχρονων μεθόδων και μέσων εκπαίδευσης, χάρη στην οποία το Κολλέγιο αναγνωρίζεται ως ένα από τα πλέον καινοτόμα σχολεία (innovative schools) σε παγκόσμιο επίπεδο. Στο Κολλέγιο συντελείται μια «επανάσταση», κυρίως με την εισαγωγή του πρωτοποριακού Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων (Course Management System-CMS) και με τη συνέργεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών μας στην ενσωμάτωση προηγμένων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη. Αξιοποιώντας μια σειρά από νέες υποδομές και τα πιο εξελιγμένα ηλεκτρονικά μέσα (όπως τα διαδραστικά smart boards), η πολύπλευρη λειτουργία του CMS εκτείνεται σε όλο το εύρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Κολλέγιο.

– Συγκροτήθηκε Ακαδημαϊκό-Εκπαιδευτικό Συμβούλιο, απαρτιζόμενο από διεθνούς κύρους προσωπικότητες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας, το οποίο λειτουργεί ως συμβουλευτικό όργανο του Δ.Σ. από τη σκοπιά του στρατηγικού σχεδιασμού.

– Πραγματοποιήθηκε, επί τρία και πλέον χρόνια, μια πολύ γόνιμη συνεργασία με τον καθηγητή George Walker, πρώην Γενικό Διευθυντή του International Baccalaureate Organisation, ως σύμβουλο του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος επί εκπαιδευτικών θεμάτων.



Με τον Γιώργο και την Αλεξάνδρα Προκοπίου κατά τα εγκαίνια του Κολυμβητικού Κέντρου «Αλεξάνδρα Προκοπίου» στο Campus Ψυχικού (2 Απριλίου 2008).

■ Ο κατάλογος των έργων υποδομής είναι μακρύς και η απαρίθμησή τους θα δημιουργούσε πρόβλημα χώρου στη συνέντευξη. Θα περιορισθώ, λοιπόν, στα κυριότερα:

– Κορυφαίο, ασφαλώς, είναι η ανακαίνιση-λειτουργική αναβάθμιση του ιστορικού Μπενακειού Διδακτηρίου, ένα σύνθετο έργο τεράστιας κλίμακας, που ξεκίνησε τον Νοέμβριο 2008 και ήδη βρίσκεται στο στάδιο της ολοκλήρωσής του. Αξίζει εδώ να εξαρθεί το γεγονός ότι οι σχετικές εργασίες έχουν πραγματοποιηθεί σε 4 φάσεις, χωρίς να διακοπεί ούτε μια μέρα η λειτουργία του Σχολείου.

– Μεγάλης σημασίας είναι δύο σπουδαία έργα στον τομέα φυσικής αγωγής και αθλητισμού: Τα Κολυμβητικά Κέντρα «Αθηνούλα Μαρτίνου» στην Κάντζα και «Αλεξάνδρα Προκοπίου» στο Ψυχικό.

– Σημαντικά έργα είναι επίσης η ανάπλαση του Κτιρίου Θετικών Επιστημών, το οποίο μετεξελίσσεται σε κτίριο του Προγράμματος International Baccalaureate, η εγκατάσταση δικτύου φυσικού αερίου και νέου δικτύου ηλεκτροδότησης στο campus του Ψυχικού, η επικείμενη επέκταση του κτιρίου «Βασιλεία», που θα στεγάσει ολόκληρο το Γυμνάσιο του Κολλεγίου Ψυχικού, κ.ά.

■ Στον οικονομικό τομέα θα πρέπει να τονισθεί ότι –παρά τις πολύ δυσμενείς συνθήκες των τελευταίων ετών– τα αποτελέσματα ήταν, σε γενικές γραμμές, θετικά. Και τούτο, χάρη στη σωστή διαχείριση, στη συγκράτηση των δαπανών, στην αύξηση των μεγάλων δωρεών, που είναι κυρίως απόρροια των προσπαθειών του Δ.Σ., στη συνεισφορά του Fund Drive κ.ά.

■ Αξιοσημείωτη ήταν την περασμένη τετραετία η εξέλιξη και στον τομέα της επικοινωνίας με την Κολλεγιακή κοινότητα και ευρύτερα (με την έκδοση –πέραν της κανονικής– και συνοπτικής Ετήσιας Έκθεσης του ΕΕΙ, η οποία αποστέλλεται στο σύνολο των αποφοίτων του Κολλεγίου, με την αναβάθμιση του Website του ΕΕΙ κ.ά.). Είναι πραγματικά αξιοπρόσφορο πώς –παρά τη συνεχή, συστηματική, πολύπλευρη πληροφόρηση-ενημέρωση– ορισμένοι απόφοιτοι και γονείς συμπεριφέρονται σαν να έχουν πλήρη άγνοια για το τι γίνεται στο Κολλέγιο.

Ποιοι είναι οι στόχοι και τα σχέδια του Δ.Σ. για τα επόμενα χρόνια;

Στόχος μας είναι να συνεχίσουμε και να ενισχύσουμε τις προσπάθειες, τα προγράμματα, τα έργα, στα οποία ήδη αναφέρθηκα, καθώς επίσης και η ανάληψη νέων πρωτοβουλιών προς τις ίδιες γενικά κατευθύνσεις.

Στα μεγάλα σχέδια του Δ.Σ. για τα επόμενα χρόνια περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων:

■ Η δημιουργία Πρότυπου Νηπιαγωγείου στο campus του Ψυχικού.

■ Η πραγματοποίηση –όταν θα ξεπεραστεί η δυσμενής οικονομική συγκυρία– της ευρισκόμενης ήδη σε φάση οργανωτικής προετοιμασίας Endowment Fund Campaign με επικεφαλής την κ. Αθηνά Μαρτίνου. Η δημιουργία ενός ισχυρού Endowment Fund είναι καθοριστική για τη μακροπρόθεσμη διασφάλιση της οικονομικής ευρωστίας του Κολλεγίου.

■ Η εκπόνηση χωροταξικού σχεδίου του campus Ψυχικού με ορίζοντα 25ετίας.

■ Η προώθηση ενός μεγαλόπνοου έργου, που συνδυάζεται με επέκταση του κτιρίου της Βιβλιοθήκης στο Ψυχικό. Σκοπός του είναι να στεγάσει ένα πρωτοποριακό για την Ελλάδα συγκρότημα Information Technology Center & Center for the Built Environment (σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Harvard) και το Κέντρο Αρχείων του Κολλεγίου.

■ Ο εμπλουτισμός και η ανανέωση –ηλικιακά και όχι μόνο– της σύνθεσης του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, στην οποία, για μερικά χρόνια, είχε πα-

ρατηρηθεί κάποια στασιμότητα λόγω καταστατικών περι-ορισμών.

Ήδη, τα τελευταία δύο χρόνια, έχουν προστεθεί στο δυναμικό του Σωματείου μας έξι νέα μέλη με σημαντική προσφορά στο Κολλέγιο, εκ των οποίων τα τέσσερα είναι απόφοιτοι και το ένα παλαιός μαθητής του Σχολείου μας.

Πώς θα χαρακτηρίζατε το ρόλο του Κολλεγίου στη σύγχρονη ελληνική εκπαι-δευτική πραγματικότητα;

Πολυσήμαντο, όπως και κατά το παρελθόν: Σε πρω-τοποριακούς θεσμούς, σε καινοτομίες, στην καθιέρωση παιδαγωγικών-εκπαιδευτικών προτύπων. Αυτός ο παρα-δοσιακός ρόλος –προσαρμοσμένος στα σύγχρονα δεδο-μένα– συνεχίζεται ενισχυμένος και σήμερα:

Τα Κολλεγιακά στοιχεία του ακαδημαϊκού-παιδαγωγικού προγράμματος, το πρόγραμμα εξωδιδασκικών δραστηριο-τήτων και οι θεσμοί «κοινωνικής» παιδείας του Σχολείου μας αποτελούν πρότυπο. Η Βιβλιοθήκη μας επίσης αποτε-λεί πρότυπο. Το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Educate the Ed-ucators» ήδη προτείνεται να εφαρμοστεί γενικότερα στον χώρο της ελληνικής σχολικής εκπαίδευσης. Η συστηματι-



Με μαθητές του Κολλεγίου σε κολυμβητικούς αγώνες.

κή χρήση καινοτόμων μεθόδων-μέσων (CMS, Smartboards, Reusable Learning Objects κ.λπ.) στην όλη εκπαιδευτική πρακτική ανοίγει νέους δρόμους στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία. Και συζητούμε με την Πολιτεία πώς μπορεί να λειτουργήσει αυτό ως πιλότος για τα άλλα σχολεία.

Ακούγεται κατά καιρούς κριτική από αποφοίτους, οι οποίοι, είτε αναπολώντας το παρελθόν, είτε με επικριτική διάθεση, παραπονιούνται πως «το Κολλέγιο έχει αλλάξει». Κάποιοι κάνουν λόγο για υστέρηση του Κολλεγίου σε σχέση με τα υψηλά standards που το ίδιο έθεσε κατά το παρελθόν, για έκπτωση του ακαδημαϊκού επιπέδου και άμβλυνση του Κολλεγιακού πνεύματος. Τι απαντάτε;

Είναι διαχρονική η τάση όλων των αποφοίτων να λένε (συγκρίνοντας τη δική τους εποχή με μεταγενέστερες) ότι το «Κολλέγιο δεν είναι πια αυτό που ήταν».

Ότι το Σχολείο μας έχει αλλάξει και αλλάζει είναι γεγο-νός. Μπορεί αυτό να είναι για τους παλαιότερους αποφοί-τους συναισθηματικά στενόχωρο, ουσιαστικά όμως είναι ευτύχημα! Το Κολλέγιο δεν μπορεί να παραμείνει ιστορι-κό μνημείο αποκομμένο από την κοινωνία, από την πραγ-

ματικότητα. Ως ζωντανός οργανισμός, πρέπει διαρκώς να εξελίσσεται, να προσαρμόζεται, να ανταποκρίνεται στις συνθήκες και ανάγκες ενός συνεχώς μεταβαλλόμενου πε-ριβάλλοντος. Οι αξίες και οι αρχές του, όμως, παραμένουν αναλλοίωτες.

Ως προς τα τρία συγκεκριμένα σημεία κριτικής που αναφέρετε, θα πω τα εξής:

■ Τα standards του Κολλεγίου παραμένουν υψηλά σε όλους τους τομείς: Από το επίπεδο των εκπαιδευτικών, τις μεθόδους και τα μέσα διδασκαλίας, την πολυμέρεια και ποιότητα του Κολλεγιακού προγράμματος –διδασκτικού και εξωδιδασκτικού– κ.ά.

Αξίζει να ρίξει κανείς μια ματιά στις Ετήσιες Εκθέσεις του ΕΕΙ –έντυπες ή ηλεκτρονικές– και θα το διαπιστώσει.

■ Την πλέον αποστομωτική, όμως, απάντηση στους ισχυρισμούς των ελαχίστων περί «υστέρησης» και «έκ-πτωσης του ακαδημαϊκού επιπέδου» δίνουν οι επιτυχίες, οι διακρίσεις των μαθητών του Κολλεγίου. Οι διακρίσεις αυτές –σε εθνικό και διεθνές επίπεδο– καλύπτουν ένα ευ-ρύτατο πεδίο:

Από θεατρικές και άλλες καλλιτεχνικές βραβεύσεις, από βραβεύσεις στα μαθηματικά, στη βιολογία, στη φυσι-κή, στην πληροφορική, στη λογοτεχνία, μέχρι μεγάλες δι-ακρίσεις στον αθλητισμό, στο σκάκι, στη ρητορική τέχνη, στα debates, σε οικολογικές επιδόσεις κ.ά.

Απάντηση δίνουν και οι επιτυχίες των μαθητών μας στην εισαγωγή σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ελλάδος και του εξωτερικού. Δεν θα αναφερθώ στο ποσο-στό, που πλησιάζει το 100%, ούτε στην εισαγωγή σε σχολές πρώτης προτίμησής τους, κατά κανόνα, σε Ελληνικά Πα-νεπιστήμια. Θα παραπέμψω τους επικριτές στο γεγονός ότι, τα χρόνια της δήθεν «υστέρησης» και «ακαδημαϊκής έκπτωσης», εκατοντάδες απόφοιτοί μας έγιναν δεκτοί και διαπρέπουν σε ξένα Πανεπιστήμια, όπως Harvard, Prince- ton, MIT, Yale, Columbia, Brown, U. Penn, Cornell, Boston U., Tufts, Caltech, Stanford, University of Michigan, Carn- egie Mellon, Johns Hopkins κ.ά. στις ΗΠΑ, Cambridge, Oxford, Imperial, London School of Economics, Warwick, King's College, Edinburgh, York, UCL κ.ά. στη Βρετανία, κ.ο.κ.

Αυτό το «τροπάριο» μίζερης γκρίνιας δεν είναι μόνο «φάλτσο», είναι και κατάφωρα άδικο για τους μαθητές μας, για τους εκπαιδευτικούς μας –και βεβαίωτα για τους νέ-ους αποφοίτους μας.

Όσον αφορά στα περί «άμβλυνσης του πνεύματος του Κολλεγίου», ας μπουν οι «σκεπτικιστές» στον κόπο να πλη-ροφορηθούν για την υποδειγματική ενασχόληση των μαθη-τών μας με τα κοινά, για την πολυσχιδή δραστηριότητα της Μαθητικής Κοινότητας και των περίπου 140 Ομίλων όλων των σχολικών μας μονάδων, για τις περιβαλλοντικές, κοι-νωνικές, πολιτιστικές πρωτοβουλίες-δράσεις των παιδιών όλων των σχολικών μονάδων, ακόμη και για την πάντα θα-ληρή πατροπαράδοτη «καζούρα»! Πιστεύω ότι τότε θα αλ-λάξουν γνώμη.

Και κάτι ακόμη: Η διατήρηση-συνέχιση του «πνεύμα-τος του Κολλεγίου» αποδεικνύεται και από το έμπρακτο ενδιαφέρον των νεότερων αποφοίτων για τον ΣΑΚΑ και

“ Αυτό το «τροπάριο» μίζερης γκρίνιας δεν είναι μόνο «φάλτσο», είναι και κατάφωρα άδικο για τους μαθητές μας, για τους εκπαιδευτικούς μας –και βεβαιότατα για τους νέους αποφοίτους μας. ”

από τη συμμετοχή τους στις εκδηλώσεις του.

Ασφαλώς υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Και επιδίωξη μας είναι η συνεχής αναβάθμιση, πάντα προς το καλύτερο.

Γι' αυτό, άλλωστε, το Δ.Σ. προχώρησε στην ανασύσταση του Διασχολικού Παιδαγωγικού Συμβουλίου. Γι' αυτό και ανέθεσε πρόσφατα στην εταιρία McKinsey –της οποίας επικεφαλής είναι απόφοιτοι του Κολλεγίου– το έργο υποστήριξης του ΕΕΙ στον αποτελεσματικότερο προσδιορισμό της διάρθρωσης-οργάνωσης-διοίκησης-λειτουργίας του Κολλεγίου.

Πέραν όμως των όσων εμείς οι ίδιοι λέμε για το Σχολείο μας, υπάρχει μια πολύ ισχυρή διττή «έξωθεν καλή μαρτυρία» για το Κολλέγιο ως Κέντρο Αριστείας:

– Η υποστήριξη του έργου του από μεγάλο αριθμό σημαντικών δωρητών-χορηγών, έκφραση αναγνώρισης, θα έλεγα «ψήφος εμπιστοσύνης», και ταυτόχρονα πηγή ενθάρρυνσης για συνέχιση ακόμη αποτελεσματικότερα των προσπαθειών μας.

– Η πάντα σφοδρή επιθυμία τεράστιου αριθμού ελληνικών οικογενειών για εισαγωγή των παιδιών τους στο Κολλέγιο.

Από τις πιο θεμελιώδεις διαφορές του Κολλεγίου σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία είναι ο θεσμός των Υποτροφιών που προσφέρει τη δυνατότητα σπουδών σε μαθητές, των οποίων οι οικογένειες αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα. Πώς κρίνετε τη σημερινή λειτουργία του Προγράμματος Υποτροφιών και ποιοι είναι οι στόχοι για το μέλλον;

Το έχω διακηρύξει αμέτρητες φορές και θα συνεχίσω να το διακηρύσσω: Το Πρόγραμμα Υποτροφιών είναι ο ακρογωνιαίος λίθος, η αιχμή του δόρατος της παιδαγωγικής-κοινωνικής φιλοσοφίας του Κολλεγίου και θεμελιώδες στοιχείο της ξεχωριστής «φυσιογνωμίας» του. Για τον

λόγο αυτό, επιδιώκουμε τη συνεχή ενδυνάμωσή του. Είναι χαρακτηριστικό το γεγονός ότι, ακόμη και στις πιο δύσκολες περιόδους για τα οικονομικά του ΕΕΙ, παλαιότερες και πιο πρόσφατες, δεν υπήρξαν μειώσεις στις χορηγήσεις του Ταμείου Υποτροφιών.

Η λειτουργία του Προγράμματος κρίνεται εξαιρετική από κάθε άποψη, με καθοριστική τη συμβολή των Επιτροπών Υποτροφιών Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού, επικεφαλής των οποίων είναι ο Δημήτρης Καραμάνος, παλαιός Πρόεδρος του ΣΑΚΑ.

Επειδή έχει διατυπωθεί ο ισχυρισμός –δυστυχώς και από τις στήλες του ΕΡΜΗ– ότι το Πρόγραμμα Υποτροφιών του Κολλεγίου είναι πια υποτυπώδες ή ανύπαρκτο, και καλλιεργείται από ορισμένους η εντύπωση ότι οι πόροι του Ταμείου διατίθενται για τα παιδιά του προσωπικού, θα ήθελα να δώσω κάποια στοιχεία:

– Κάθε χρόνο το Ταμείο Υποτροφιών παρέχει σε περίπου 400 παιδιά οικονομική βοήθεια (εκπτώσεις στα διδάκτρα). Η βοήθεια αυτή πέρυσι ανήλθε σε €1.638.654, κατά την τελευταία δε 5ετία συνολικά σε €7.165.547. Στους αριθμούς αυτούς (υποτρόφων και ποσών) δεν περιλαμβάνονται τα παιδιά του προσωπικού. Χρόνια τώρα, όλα αυτά επισημαίνονται με κάθε τρόπο (στην «Ενημέρωση», στην Ετήσια Έκθεση του ΕΕΙ, στο Διαδίκτυο, σε συνεντεύξεις, σε ομιλίες, σε ανακοινώσεις κ.λπ.). Ξεκάθαρα. Κι όμως κάποιοι επιμένουν να τα αγνοούν ή σκόπιμα να διαστρέφουν την πραγματικότητα. Κρίμα.

Για το μέλλον στόχος μας είναι να διευρύνουμε το Πρόγραμμα Υποτροφιών, να ενισχύσουμε ακόμη περισσότερο τη συμβολή του ως συντελεστή του οικονομικοκοινωνικού πλουραλισμού και του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα του Κολλεγίου.

Προϋπόθεση επίτευξης του στόχου αυτού είναι προφα-



Με τους βραβευθέντες αποφοίτους κατά την τελετή εορτασμού της 40ετηρίδας του Alumni Fund Drive (8 Νοεμβρίου 2007).

νώς και η αύξηση των δωρεών για το Ταμείο Υποτροφιών. Η προσφορά των εθελοντών του Fund Drive (Επιτροπών Γονέων, Αποφοίτων, Γονέων Αποφοίτων) είναι πολύτιμη και τους αξίζουν οι θερμότερες Κολλεγιακές ευχαριστίες.

Χρειάζονται, όμως, πιο εντατικές, συστηματικές προσπάθειες όλων μας. Γι' αυτό, μεταξύ άλλων, σχεδιάζουμε την πλήρη αναδιοργάνωση και λειτουργική αναβάθμιση του μηχανισμού fund raising του Κολλεγίου, ενώ και ένας από τους βασικούς τομείς, στους οποίους θα εστιάζεται η Endowment Fund Campaign, θα είναι η δραστική ενίσχυση του Ταμείου Υποτροφιών.

Το 1980 το ΕΕΙ δημιούργησε το Κολλέγιο Ψυχικού. Κάνοντας μια ανασκόπηση-αξιολόγηση, θα λέγατε ότι η απόφαση αυτή έχει δικαιωθεί;

Πιστεύω ότι το Κολλέγιο Ψυχικού –με τη σχεδόν 30χρονη λειτουργία του– έχει δικαιώσει την απόφαση εκείνη του Δ.Σ. για δημιουργία ενός «αδελφού σχολείου» του Κολλεγίου Αθηνών.

Το Κολλέγιο Ψυχικού ακολουθεί πιστά τη φιλοσοφία, τις βασικές αξίες και τους θεσμούς του Κολλεγίου Αθηνών, έχει συνεισφέρει όμως και νέα στοιχεία εκπαιδευτικής μεθοδολογίας, συμβάλλοντας στον εμπλουτισμό της Κολλεγιακής παιδείας. Λειτουργεί σε γόνιμη συνέργεια με το Κολλέγιο Αθηνών και συντελεί σημαντικά στην πιο αποκεντρωμένη και πιο αποτελεσματική λειτουργία του Ιδρύματος στο σύνολό του.

Υπάρχει κάποια σκέψη ενοποίησης των δύο σχολείων στο μέλλον;

Όχι. Διότι δεν υπάρχει λόγος ή ανάγκη γι' αυτό. Το «δυναμικό» σχήμα έχει αποδειχθεί σωστό οργανωτικά και λειτουργικά. Σ' αυτό έχει συντελέσει και η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης των δύο Σχολείων σε όλες τις βαθμίδες.

Και κάτι ακόμη, πολύ σημαντικό: Η ευγενής άμιλλα, η συνεργασία και αλληλο-κινητροδότηση, η «ανταλλαγή» θετικών στοιχείων προσωπικότητας και εμπειρίας μεταξύ αδελφών έχει αποδειχθεί διαχρονικά παντού πολύ χρήσιμη! Αυτό ισχύει και για τα δύο Σχολεία μας.

Πάντως δεν παύουμε να δίνουμε έμφαση στην προώθηση του αποδοτικότερου συντονισμού, της μεγαλύτερης



Με την Έφη Μάρκου Κυνηγού, τον πρώην Πρόεδρο του Δ.Σ. του ΕΕΙ Χάρη Βελλή και μαθητές του Λατσειού κατά τα εγκαίνια της «Αίθουσας Μάρκου Κυνηγού» του Δημοτικού Σχολείου Κολλεγίου Ψυχικού (1 Νοεμβρίου 2006).

σύγκλισης στην ακαδημαϊκή-παιδαγωγική πρακτική μεταξύ του Κολλεγίου Αθηνών και του Κολλεγίου Ψυχικού με κοινές ακαδημαϊκές, επιμορφωτικές και άλλες δραστηριότητες.

Αυτό που πρέπει να τονισθεί ιδιαίτερα –ως προς τις σχέσεις μεταξύ των δύο «αδελφών σχολείων»– είναι η αρμονική και τελεσφόρος σύμπραξη των παιδιών του Κολλεγίου Αθηνών και του Κολλεγίου Ψυχικού σε κοινές εκδηλώσεις-δράσεις: αθλητικές, κοινωνικές, πολιτιστικές.

Μιλήστε μας για τις πρόσφατες εξελίξεις στους Συλλόγους Γονέων.

Σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία, η εκπροσώπηση των γονέων των μαθητών από ένα Σύλλογο και για τις τρεις σχολικές μονάδες του Κολλεγίου Αθηνών και έναν και για τις τρεις μονάδες του Κολλεγίου Ψυχικού δεν είναι νόμιμη. Διότι –κατά τον νόμο (όπως κατηγορηματικά επεσήμανε με εγκύκλιό του το Υπουργείο Παιδείας)– Σύλλογοι Γονέων είναι νόμιμοι αν είναι διαφορετικοί-χωριστοί για κάθε σχολική μονάδα. Η Διεύθυνση του Κολλεγίου ενημέρωσε τους δύο παλαιούς Συλλόγους και όλους τους γονείς, από τους οποίους ζητήθηκε «να ενεργήσουν τα δέοντα, ώστε νομίμως να συστήσουν αυτοτελή Σύλλογο Γονέων για κάθε σχολική μονάδα».

Παρά κάποιες αρχικές αντιδράσεις, τελικά υπήρξε από πλευράς γονέων συμμόρφωση στις επιταγές του νόμου και ήδη έχουν δρομολογηθεί οι διαδικασίες για την ίδρυση χωριστών-αυτοτελών Συλλόγων Γονέων για κάθε μία από τις έξι σχολικές μονάδες Κολλεγίου Αθηνών-Κολλεγίου Ψυχικού.

Ο με επωνυμία «Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων των Μαθητών του Κολλεγίου Αθηνών», που συνεχίζει να λειτουργεί, δεν έχει θεσμική υπόσταση, ούτε άλλη τυπική ή ουσιαστική σχέση με το Σχολείο μας και, φυσικά, ούτε οιοδήποτε ρόλο στα σχολικά πράγματα.

Ποιες είναι οι τελευταίες εξελίξεις στο ζήτημα του «Κολλεγίου Θράκης»;

Όπως γνωρίζετε, το 2007 οι αδελφοί Μηνάς και Λάζαρος Εφραίμογλου, απόφοιτοι του Κολλεγίου και μέλη του Σωματείου μας, ανακοίνωσαν την πρόθεσή τους να χρηματοδοτήσουν με δωρεά τους τη δημιουργία από το ΕΕΙ στη Θράκη ενός πρότυπου σχολείου («Κολλεγίου Θράκης»), σκοπός του οποίου θα είναι να κάνει κοινωνούς μιας υψηλού επιπέδου παιδείας όλους τους Έλληνες της ακριτικής αυτής περιοχής, ανεξάρτητα από το θρήσκευμά τους. Ακολούθησε ένα πλέγμα ενεργειών του Δ.Σ. –με συμβολή μελών του Σωματείου, της Διεύθυνσης του Κολλεγίου και άλλων μελών της Κολλεγιακής οικογένειας– για την εμπειριστατωμένη εξέταση όλων των πτυχών αυτού του πολύπλοκου έργου. Εκπονήθηκε δε και ειδική προμελέτη από τη διεθνούς κύρους εταιρία McKinsey.

Αναπόφευκτα, η οικονομική κρίση και η επακόλουθη αβεβαιότητα έχουν αναστείλει τις διεργασίες για το «Κολλέγιο Θράκης». Σε συνεργασία με τους αδελφούς Εφραίμογλου, το ΕΕΙ θα προχωρήσει στις επόμενες σχετικές ενέργειες, όταν οι εξωγενείς συνθήκες το επιτρέψουν και μετά από διεξοδική διερεύνηση όλων των δεδομένων και παραμέτρων. Θα πρέπει, πάντως, να τονισθεί ότι, πέραν της αρχικής δαπάνης ίδρυσης ενός σχολείου στη Θράκη, το πολυ-

σχιδές αυτό έργο –όπως προκύπτει και από την προμελέτη της McKinsey– συνεπάγεται πολύ υψηλό κόστος λειτουργίας. Για την κάλυψή του θα απαιτηθεί –όταν έλθει η ώρα– ένα χωριστό, ειδικό Endowment Fund.

Το θέμα αυτό το χειριζόμαστε με την προσοχή και υπευθυνότητα που επιτάσσει ο θεσμικός μας ρόλος, αλλά και η σπουδαιότητα του ίδιου του εγχειρήματος, ώστε να είναι απόλυτα διασφαλισμένη η βιωσιμότητά του και η επίτευξη των πολλαπλών στόχων του.

Σε ποια φάση βρίσκεται η ίδρυση Νηπιαγωγείου του ΕΕΙ;

Η απόφαση του ΕΕΙ για ίδρυση του Νηπιαγωγείου βρίσκεται στη φάση μελέτης της υλοποίησής της από ειδική Επιτροπή. Η Επιτροπή αυτή –συνεργαζόμενη με διακεκριμένους ειδικούς– έχει εξετάσει όλες τις πλευρές-πτυχές του έργου (εκπαιδευτικές, οργανωτικές, λειτουργικές, χωροταξικές-τεχνικές, οικονομικές κ.ά.) και σύντομα θα παρουσιάσει τις προτάσεις της στο Δ.Σ. Θα πρέπει να υπογραμμισθεί ότι το Νηπιαγωγείο μας θα είναι Πρότυπο, όχι κατ' όνομα, αλλά κατ' ουσίαν. Θα αποτελεί υπόδειγμα για την προσχολική παιδεία στον τόπο μας. Θα είναι αντάξιο του Κολλεγίου και θα εκφράζει τη φιλοσοφία του σε παιδαγωγικό και κοινωνικό επίπεδο (καινοτομίες, πρόγραμμα υποτροφιών κ.ά.).

Για τη χρηματοδότηση του έργου, το Δ.Σ. έχει ήδη εξασφαλίσει μεγάλη δωρεά φίλου του Σχολείου μας.

Δεδομένων των νέων συνθηκών που διαμορφώνονται στο τοπίο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, υπάρχουν σχέδια ή έστω σκέψεις για πιθανή επέκταση του Κολλεγίου σε αυτή την εκπαιδευτική βαθμίδα, είτε αυτόνομα είτε σε συνεργασία με πανεπιστήμιο του εξωτερικού;

Το ζήτημα έχει αποτελέσει αντικείμενο συζητήσεων, έχει συσταθεί δε και ειδική Επιτροπή του Δ.Σ. με συμμετοχή μελών του Σωματείου για να διερευνήσει τη σχέση του Κολλεγίου με το χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ήδη, πάντως, υπάρχει από πλευράς ΕΕΙ μια πρωτοβουλία που –εμμέσως– συνδέεται με την Πανεπιστημιακή εκπαιδευτική βαθμίδα: Το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Educate the Educators», που ετοιμάζει ηγετικά στελέχη για τον χώρο της εκπαίδευσης.

Θα υπενθυμίσω επίσης εδώ την πολύ σημαντική «παρουσία» του ΕΕΙ –ήδη από 25ετίας– στον χώρο της «μετασχολικής εκπαίδευσης»/«διά βίου μάθησης» με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ενηλίκων. Το Πρόγραμμα αυτό συνεχώς εμπλουτίζεται, ώστε να ανταποκρίνεται ολοέ-

να αποτελεσματικότερα στις απαιτήσεις του διττού ρόλου του: α. Να διευρύνει το μορφωτικό ορίζοντα του σύγχρονου ανθρώπου και να καλλιεργήσει τα ενδιαφέροντά του, με εναύσματα και καθοδήγηση για ενασχολήσεις που βελτιώνουν την ποιότητα ζωής β. Να προσφέρει σε στελέχη επιχειρήσεων-οργανισμών και σε ελεύθερους επαγγελματίες τη δυνατότητα να διευρύνουν τις γνώσεις τους, αλλά και να ειδικευθούν σε θέματα χρήσιμα για την επαγγελματική εξέλιξή τους.

Κατά το έτος 2008-2009 ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων του ΠΕΕ (τα οποία δίδαξαν 82 καθηγητές, διαπρεπείς στους κλάδους τους) ήταν 176. Οι ατομικές εγγραφές ανήλθαν σε 2.256.



Με τον παλαιό δάσκαλό του, καθηγητή Μουσικής, συναπόφοιτο Μάρκο Δραγούμη, ο οποίος βραβεύθηκε κατά την εκδήλωση-αφιέρωμα στην καλλιτεχνική-πολιτιστική παράδοση και προσφορά του Κολλεγίου (5 Φεβρουαρίου 2007).

Πώς ακριβώς συνδέεται το πρόγραμμα «Educate the Educators» με την Πανεπιστημιακή επιπέδου εκπαίδευση;

Θα προσπαθήσω πολύ συνοπτικά να «σκιαγραφήσω» το πρόγραμμα αυτό.

Το πρώτο «σκέλος» του, το διετές μεταπτυχιακό «Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης» πραγματοποιείται σε συνεργασία με ξένα και ελληνικά Πανεπιστήμια (Πανεπιστημίου Πατρών, Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, University

of Cambridge, University of London) και με άλλα στελέχη και ερευνητές της εκπαίδευσης. Το δεύτερο «σκέλος» του προγράμματος περιλαμβάνει την παρακολούθηση μαθήματος με τίτλο «Leadership for the Learning Community». Το μάθημα αυτό αποτελεί μέρος του προγράμματος για την απόκτηση Διπλώματος Master's (Leadership in Education) από το Institute of Education του University of London. Οι εκπαιδευτικοί που θα εκπληρώσουν επιτυχώς τις υποχρεώσεις τους θα έχουν τη δυνατότητα να συμπληρώσουν την εκπαίδευσή τους για την απόκτηση Διπλώματος Master's in Education από Πανεπιστήμια της Βρετανίας.

Τα τελευταία χρόνια η Κολλεγιακή κοινότητα βίωσε τη διένεξη μεταξύ του Ε.Ε.Ι. και του Board of Trustees στις ΗΠΑ. Και από τις στίλβες του ΕΡΜΗ έχει επικριθεί –με επιστολές αποφοίτων– η απόφαση του Δ.Σ. να καταγγείλει τις σχέσεις με το ΒοΤ. Θεωρούμε ότι η παρούσα συνέντευξη αποτελεί μια καλή ευκαιρία για να ενημερωθεί το Σώμα των αποφοίτων για τα πραγματικά συμβάντα και τη σημερινή κατάσταση.

Τον Νοέμβριο 2007 το Δ.Σ., με ομόφωνη απόφασή του –την οποία ενέκρινε η Γενική Συνέλευση του Σωματείου μας– κατήγγειλε τη σχέση με το ΒοΤ.

Στην καταγγελία αυτή το ΕΕΙ υποχρεώθηκε να προβεί, αφού απέβησαν άκαρπες οι συνεχείς προσπάθειες καλής θέλησης του Δ.Σ. προς εμπέδωση ενός πνεύματος και ου-

“ Θα πρέπει να υπογραμμισθεί ότι το Νηπιαγωγείο μας θα είναι Πρότυπο, όχι κατ’ όνομα, αλλά κατ’ ουσίαν. Θα αποτελεί υπόδειγμα για την προσχολική παιδεία στον τόπο μας. Θα είναι αντάξιο του Κολλεγίου και θα εκφράζει τη φιλοσοφία του σε παιδαγωγικό και κοινωνικό επίπεδο. ”

σιαστικών συνθηκών για μια μακρόπνοη προοπτική συνεργασία με το ΒοΤ υπό ορισμένες βασικές προϋποθέσεις: Την αποτελεσματική άσκηση του ρόλου του ΒοΤ, σύμφωνα με το βασικό σκοπό της αποστολής του, όπως ορίζεται από το Καταστατικό του (δηλαδή την ουσιαστική ενίσχυση των περιουσιακών στοιχείων του Κολλεγίου στις ΗΠΑ και τη σημαντική, σταθερή οικονομική στήριξη του Σχολείου μας), καθώς επίσης την αυτονόητη εκπλήρωση όλων των νομικών και ηθικών υποχρεώσεων των Trustees.

Τις υποχρεώσεις τους αυτές δεν τις τήρησαν οι Trustees επί σειρά ετών, εξαντλώντας το ενδιαφέρον τους στην απαίτηση να ασκούν συγκυβέρνηση και μάλιστα του Κολλεγίου από την άλλη «όχθη» του Ατλαντικού. Κάτι που δεν είχε συμβεί ποτέ στην ιστορία του Κολλεγίου.

Ενδεικτικά σημειώνεται ότι την πενταετία πριν από την καταγγελία της σχέσης με το ΒοΤ η συμμετοχή του στο Πρόγραμμα Υποτροφιών του Κολλεγίου ήταν μηδενική και στον συνολικό Προϋπολογισμό του ΕΕΙ μόνο 0,5%.

Είναι επίσης χαρακτηριστικό το γεγονός ότι, την περίοδο 2003-2006, οι Trustees συγκέντρωσαν (σε δωρεές για το Κολλέγιο) μόνο \$199.872, δαπάνησαν όμως από το Endowment της Νέας Υόρκης, το οποίο άλλοι πριν από αυτούς είχαν προικοδοτήσει, \$2.216.778. Το μεγαλύτερο μέρος του ποσού αυτού διατέθηκε για διάφορα έξοδά του ΒοΤ.

Χάριν συγκρίσεως αναφέρω ότι, την περίοδο 2003-2006, το ΕΕΙ συγκέντρωσε \$12.565.000 [€9.905.000] σε δωρεές, ενώ στη διάρκεια ενός μόνο έτους (2006) η Επιτροπή Γονέων για το Ταμείο Υποτροφιών συγκέντρωσε –από εκδηλώσεις της– \$650.000!

Το ΒοΤ –πέραν της καταστατικής και θεσμικής, δηλαδή της οικονομικής, αποστολής του– θα θέλαμε να λειτουργεί και ως «γέφυρα» με την αμερικανική κοινωνία και την αμερικανική εκπαιδευτική κοινότητα. Κάτι που δεν έπραξε επί πολλά χρόνια.

Η άρνηση των Trustees να δηλώσουν ότι τελικός και πραγματικός δικαιούχος του Endowment Fund στη Νέα Υόρκη είναι το Κολλέγιο Αθηνών, αλλά και ο ισχυρισμός τους ότι έχουν δικαίωμα να το διαχειρίζονται και να το ξοδεύουν κατά βούληση και ανεξέλεγκτα και για άλλους σκοπούς εκτός Κολλεγίου Αθηνών, μας ανάγκασαν να κινήσουμε νομικές διαδικασίες για τη δέσμευσή του. Οφείλαμε να κατοχυρώσουμε ότι τα χρήματα αυτά ανήκουν στο Κολλέγιο. Με απόφαση Δικαστηρίου της Νέας Υόρκης, οι Trustees υποχρεούνται να αφήσουν ανέπαφο το Endowment και να δαπανούν μόνον ό,τι είναι απαραίτητο για τα εύλογα τρέχοντα έξοδα λειτουργίας του ΒοΤ μέχρι την τελική εκδίκαση της υπόθεσης.

Οι Trustees, για να συγκαλύψουν τα οικονομικά και άλλα αποτήματά τους και να αποπροσανατολίσουν την Κολλεγιακή Κοινότητα, έχουν αποδυθεί σε μια εκστρατεία όχι μόνο, καθύβρισης του Διοικητικού Συμβουλίου και συκοφάντησης του ΕΕΙ, αλλά και δυσφήμισης του Κολλεγίου,

απαξίωσης των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των νέων αποφοίτων του.

Πιστεύω ότι αποστομωτική απάντηση στις απόπειρες διαστρέβλωσης της πραγματικότητας αποτελούν τα ίδια τα επιτεύγματα του Σχολείου μας –που ήδη ανέφερα συνοπτικά– και το ακλόνητο κύρος του ΕΕΙ και του Κολλεγίου στην Ελλάδα και διεθνώς.

Υπάρχει κάτι που πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα: Οι Trustees υποχρεούνται να εξηγήσουν στην Αμερικανική δικαιοσύνη πώς διαχειρίστηκαν το Endowment Fund του Κολλεγίου τα τελευταία χρόνια. Υποχρεούνται να εξηγήσουν και κατά πόσον εκπλήρωναν τον σκοπό, για τον οποίο ιδρύθηκε το ΒοΤ.

Διατυπώνεται από ορισμένους ο φόβος μήπως η διακοπή των σχέσεων με τους Trustees επιδράσει αρνητικά στις σχέσεις του Κολλεγίου με την Αμερική. Πώς το σχολιάζετε αυτό;

– Με δύο τρόπους:

α. Δυστυχώς –όπως ήδη ανέφερα– το ΒοΤ, εδώ και πολλά χρόνια, «αυτοακύρωσε» στην πράξη και τον ρόλο του ως «γέφυρας» με την αμερικανική κοινωνία και ως συντελεστή ισχυροποίησης (εκπαιδευτικά, πολιτισμικά κ.λπ.) της σχέσης του Κολλεγίου με τις ΗΠΑ. Άρα δεν τίθεται θέμα τωρινών «αρνητικών επιδράσεων».

β. Οι παραδοσιακά στενοί δεσμοί του Κολλεγίου με την Αμερική, για τους οποίους το ΒοΤ είχε επιδείξει πλήρη σχεδόν αδιαφορία τα τελευταία χρόνια, ενδυναμώνονται με συστηματικές ενέργειες του ΕΕΙ (αύξηση του αριθμού των Αμερικανών «Teaching Fellows» του Κολλεγίου, σύσφιξη σχέσεων με την Ομογένεια, ανταλλαγές με αμερικανικά σχολεία, συμμετοχή διαπρεπών Καθηγητών Πανεπιστημίων των ΗΠΑ στο Ακαδημαϊκό-Εκπαιδευτικό Συμβούλιο κ.ά.). Πρέπει δε να αναφερθεί ότι έχει εκδηλωθεί από διακεκριμένους Αμερικανούς ενδιαφέρον για να συνδράμουν το ΕΕΙ στις ΗΠΑ.

Έγιναν προσπάθειες εξωδικαστικής-συμβατικής ρύθμισης του ζητήματος;

Πολλές –και πριν και μετά την καταγγελία– οι οποίες απέβησαν άκαρπες.

Στο σημείο αυτό πρέπει να εκφράσω μια έντονη απορία για μερικούς αποφοίτους και κάποια αλλά μέλη της Κολλεγιακής κοινότητας που μονόπλευρα και μονότονα επικρίνουν το Δ.Σ. για την καταγγελία της σχέσης με τους Trustees: Τι ενέργειες έκαναν οι ίδιοι για να προλάβουν, να συγκρατήσουν τον «εκτροχιασμό» του ΒοΤ; Τι έκαναν για να «συνεφέρουν» την ηγεσία του ΒοΤ, ώστε να μην οδηγηθούν τα πράγματα εκεί όπου ήταν φανερό ότι τα οδηγούσε η συμπεριφορά τους; Και ακόμη περισσότερο: Τι έκαναν οι επικριτές του Κολλεγίου για να σταματήσουν ή, έστω, να καταδικάσουν –αντί με τη σωπή τους ή με την επίμονη συνηγορία τους υπέρ των Trustees, να «υιοθετούν»– την εκστρατεία δυσφήμισης και δημόσιας απαξίωσης του Σχο-



Από την επίσκεψη του Πρέσβη των ΗΠΑ Daniel V. Speckhard στο campus Ψυχικού: Συνάντηση-συζήτηση με μέλη του Δ.Σ. του ΕΕΙ: Αλέξανδρο Κ. Σαμαρά, Πρόεδρο, Άλκηστη-Αθανασούλη-Τρίχα, Αντιπρόεδρο, Απόστολο Δοξιάδη, Αννίκα Παπαντωνίου (12 Μαΐου 2008).

λείου μας από τους Trustees;

Εμείς πάντως ελπίζουμε ότι, έστω και την ύστατη στιγμή, οι Trustees θα αλλάξουν στάση και συμπεριφορά. Οτι έμπρακτα θα συνειδητοποιήσουν τις ευθύνες τους, ώστε το ζήτημα αυτό, που οι ίδιοι προκάλεσαν, να τερματισθεί.

Πώς θα περιγράφατε το ρόλο της κοινότητας των αποφοίτων στο παρόν και στο μέλλον του Κολλεγίου;

Οι απόφοιτοι είναι για το Κολλέγιο όχι μόνο «σαρξ εκ της σαρκός» του, αλλά και «πνεύμα εκ του πνεύματός» του. Ως εκ τούτου, η σημασία της σχέσης, των δεσμών της κοινότητας των αποφοίτων με το Σχολείο μας είναι αυτονόητα τεράστια. Και ανάλογος πρέπει να είναι ο ρόλος της. Είναι, ήδη άλλωστε, σε μεγάλο βαθμό.

Ενδεικτικά σημειώνω ότι τα περισσότερα μέλη του ΕΕΙ είναι απόφοιτοι, όπως άλλωστε και η πλειοψηφία των μελών του Δ.Σ. Σε όλες τις Επιτροπές του Δ.Σ. μετέχουν απόφοιτοι με καθοριστική συμβολή στις αποφάσεις. Απόφοιτοι είναι δύο Διευθυντές σχολικών μονάδων του Κολλεγίου. Απόφοιτος ο επικεφαλής του Προγράμματος Υποτροφιών, το οποίο στηρίζουν εθελοντικά –ως class agents του AFD– απόφοιτοι διαφόρων ηλικιών. Και μεταξύ των μεγάλων και σταθερών δωρητών του Κολλεγίου πολλοί είναι απόφοιτοι.

Στο σημείο αυτό θέλω να υπογραμμίσω, για μια ακόμη φορά, τη σημασία που αποδίδει το ΕΕΙ στον ρόλο του ΣΑΚΑ, ως εκπροσώπου και εκφραστή της κοινότητας των αποφοίτων, και να εξάρω τη γόνιμη συνεργασία του Δ.Σ. του Ιδρύματος με το Δ.Σ. του Συλλόγου σε πολλά ζητήματα. Το Κολλέγιο την αναγνωρίζει, τη χρειάζεται και προσβλέπει σε ακόμη πιο ουσιαστική συνέχισή της.

Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι οι απόφοιτοι μπορούμε να συμπαρασταθούμε στο Σχολείο μας;

Θα απαντήσω, επαναλαμβάνοντας περίπου τα όσα είχα πει σε παλαιότερη συνέντευξή μου στον ΕΡΜΗ:

- Με το να υλοποιούμε τις αξίες, τις αρχές, τις ενσωματωμένες στην Κολλεγιακή παιδεία.
- Με το να εκδηλώνουμε συνεχώς το έμ π ρ α κ τ ο ενδιαφέρον μας, την αγάπη μας για το Κολλέγιο, συνειδητοποιώντας ότι το «απόφοιτος» δεν είναι απλώς τυπικός τίτλος, αλλά ουσιαστική ιδιότητα, που συνεπάγεται –σύμφωνα και με το «πνεύμα του Κολλεγίου»– ευθύνες και υποχρεώσεις.
- Με εποικοδομητική κριτική, αλλά και με σθεναρή συ-

μπάρασταση, όταν το Κολλέγιο γίνεται στόχος επιθέσεων ή σκόπιμης παραπληροφόρησης.

- Με την ενεργό συμμετοχή μας στις δραστηριότητες του Σχολείου και στους «φορείς» της κοινότητας των αποφοίτων (Fund Drive, ΣΑΚΑ).

- Με την οικονομική στήριξη του Κολλεγίου, βασική προϋπόθεση για τη διατήρηση της Αριστείας. Είναι νομίζω αυτονόητο ότι η Αριστεία έχει κόστος: για την πραγματοποίηση των αναγκαίων μεταρρυθμίσεων, τη συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τη διαρκή ανανέωση και τον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής, την ενδυνάμωση των ξεχωριστών Κολλεγιακών στοιχείων, όπως το Πρόγραμμα Υποτροφιών κ.ά.

Δυστυχώς, παρά τις καταβαλλόμενες προσπάθειες, το ποσοστό συμμετοχής των αποφοίτων στο Fund Drive παραμένει σε χαμηλά επίπεδα.

Το γεγονός αυτό αφ' ενός με λυπεί ως απόφοιτο, αφ' ετέρου δε, δυσκολεύει τις ενέργειες του Δ.Σ. για εξασφάλιση δωρεών από άλλες πηγές.

Παρακολουθείτε τις δράσεις του ΣΑΚΑ από κοντά και συμμετέχετε σε πολλές εκδηλώσεις του. Τι σημαντικό θεωρείτε ότι έχει επιτύχει ο ΣΑΚΑ τα τελευταία χρόνια; Σε ποιους τομείς πιστεύετε ότι υπάρχουν περιθώρια βελτιώσεων και ανάληψης νέων πρωτοβουλιών τα επόμενα χρόνια;

Χωρίς αμφιβολία, τα τελευταία χρόνια ο ΣΑΚΑ έχει στο ενεργητικό του σημαντικές εξελίξεις και επιτεύξεις σε οργανωτικό και λειτουργικό επίπεδο. Θα μπορούσα να αναφέρω πολλά παραδείγματα σε διάφορους τομείς (στον αθλητικό με τη ΣΑΚΑ LIGA, στην επαγγελματική δικτύωση με τις Networking Days, στον επικοινωνιακό με τον ΕΡΜΗ, με το πράγματι εξαιρετικό Website του και την ηλεκτρονική ενημέρωση κ.ά.).

Είναι ευόιωνο ότι στις δραστηριότητες και εκδηλώσεις του ΣΑΚΑ συμμετέχει μεγάλος αριθμός αποφοίτων του Κολλεγίου Αθηνών και του Κολλεγίου Ψυχικού διαφόρων ηλικιών. Είναι, όμως, κάπως απογοητευτικό ότι στις ετήσιες Γενικές Συνελεύσεις (όχι στις αρχαιρεσίες) η συμμετοχή είναι πενιχρότατη (μερικές δεκάδες επί συνόλου χιλιάδων μελών). Κάτι πρέπει να γίνει για να διορθώσουμε την αδυναμία αυτή.

Περιθώρια και δυνατότητες βελτιώσεων υπάρχουν παντού. Και είμαι βέβαιος ότι προς την κατεύθυνση αυτή θα συνεχίσει να κινείται η νέα διοίκηση του ΣΑΚΑ,



Με τους πρώην Προέδρους του ΣΑΚΑ, Σ. Αμπαριώτη '78 και Δ. Καραμάνο '59.

το ίδιο αποτελεσματικά όπως και η προηγούμενη. Νέες πρωτοβουλίες μπορούν να αναληφθούν σε διάφορα «πεδία»: Π.χ. για επικύρωση-εφαρμογή του νέου Καταστατικού του Συλλόγου για μεγαλύτερη στήριξη του Προγράμματος Υποτροφιών του Σχολείου μας, για εξωστρεφείς δράσεις ευρύτερης κοινωνικής απήχησης (όπως, π.χ., τα σπουδαία Διεθνή Οικονομολογικά Συνέδρια της δεκαετίας του '80) κ.ά.

Στα χρόνια που θα έλθουν, ο εμπλουτισμός του Συλλόγου μας με «νέο αίμα», καθώς εκατοντάδες «φρέσκων» αποφοίτων θα προστίθενται στο δυναμικό του, θα αποτελεί θετικότερο στοιχείο, αλλά θα συνεπάγεται και πρόσθετες οργανωτικές-λειτουργικές «πιέσεις».

Χρειάζεται, λοιπόν, εγκαίρως να γίνουν οι αναγκαίες προσαρμογές, ώστε να ανταποκριθεί αποτελεσματικά ο Σύλλογός μας στις εξελίξεις.

Εδώ και μερικά χρόνια δεν είναι εφικτή η αυτόματη εισαγωγή των παιδιών των αποφοίτων στην 1η Δημοτικού του Σχολείου μας λόγω της σημαντικής αύξησης του αριθμού τους. Τι προβλέπεται για την αντιμετώπιση του ζητήματος αυτού στο μέλλον;

Η αλλαγή στον τρόπο εισαγωγής των παιδιών των αποφοίτων στην 1^η Δημοτικού ξεκίνησε πριν από εννέα χρόνια: το 2000. Διότι –όπως σωστά αναφέρατε– η συνέχιση της μέχρι τότε αυτόματης εισαγωγής όλων των παιδιών των αποφοίτων δεν ήταν, πλέον, εφικτή λόγω της αύξησης του αριθμού μας. Η αύξηση αυτή δεν είναι απλώς «σημαντική» είναι ραγδαία. Ενδεικτικά αναφέρω ότι –επί συνόλου 300 μαθητών που θα εισαχθούν στην 1^η Δημοτικού για το σχολικό έτος 2010-2011– οι αιτήσεις για παιδιά αποφοίτων έχουν ξεπεράσει τις 120! Ραγδαία είναι η αύξηση του αριθμού των παιδιών και άλλων κατηγοριών (όπως, π.χ., των αδελφών) που μέχρι τώρα εισάγονται αυτομάτως. Είναι καταφανές ότι καθίσταται αναπόφευκτη, ότι χρειάζε-

ται –επειγόντως μάλιστα– μια προσαρμογή του όλου συστήματος εισαγωγής παιδιών στα νέα δεδομένα.

Το ζήτημα της εισαγωγής των παιδιών των αποφοίτων απασχολεί σοβαρά το Δ.Σ. και το ΕΕΙ γενικότερα, έχει δε συσταθεί Επιτροπή, η οποία το εξετάζει διεξοδικά, σε βάθος. Στόχος είναι να βρεθεί μια ρεαλιστική και δίκαιη λύση, η καλύτερη δυνατή για το Σχολείο μας και για την Κολλεγιακή κοινότητα λύση σε ένα πράγματι δύσκολο, πολύπλοκο πρόβλημα.

Μήπως οι εισαγωγικές εξετάσεις θα ήταν η λύση του προβλήματος;

Θα ήταν ευχής έργο να μπορούσαμε να επιστρέψουμε στο παλιό σύστημα εισαγωγής όλων των παιδιών με εξετάσεις. Δυστυχώς, το σύστημα αυτό δεν είναι εφαρμόσιμο για την 1^η Δημοτικού, το υποχρεωτικό από το κράτος πρώτο σημείο «εισόδου» μαθητών σε κάθε σχολείο. Εκεί, όπου υπάρχει δυνατότητα διεξαγωγής εισαγωγικών εξετάσεων (στην 4^η Δημοτικού, στην Α' Γυμνασίου και στην Α' Λυκείου), τις έχουμε καθιερώσει. Και εκεί ισχύει απόλυτα η σειρά επιτυχίας με βάση την επίδοση στις εξετάσεις: Δεν υπάρχουν ειδικές κατηγορίες, «πριμοδοτήσεις», policy cases οιασδήποτε μορφής. Το αδιάβλητο των εξετάσεων, για το οποίο δεν υπάρχει η παραμικρή αμφισβήτηση, διασφαλίζεται με μια σειρά «δρακόντειων», θα έλεγα, διαδικασιών και ελέγχων.

Σαν επίλογο: Ποιο είναι το Κολλεγιακό όραμά σας;

Μια ολοκληρωμένη απάντηση σε τέτοιο, τόσο «περικεκτικό» ερώτημα θα μπορούσε να είναι... διατριβή.

Θα προσπαθήσω να «σκιαγραφίσω» το όραμα αυτό με λίγα –περίπου «συνθηματικά»– λόγια:

Να έχει πάντα το Κολλέγιο πυξίδα και πηγή έμπνευσης – άφθαρτες και αθάμπωτες– τις αρχές και τις αξίες των δημιουργών του και όλων των άλλων σπουδαι-

ων μεταγενέστερων ανθρώπων που διαχρονικά το ανέδειξαν διεθνώς ως ένα ξεχωριστό σχολείο.

Να βρίσκεται στην πρωτοπορία των εκπαιδευτικών παιδαγωγικών και κοινωνικών εξελίξεων –όχι μόνο Κέντρο Αριστείας, αλλά και Φάρος Αριστείας, όχι μόνο ακολουθώντας, αλλά και δείχνοντας τον δρόμο της προόδου.

Να συνεχίσει να προσφέρει στους μαθητές όχι απλώς γνώσεις, αλλά πολύπλευρη παιδεία, να διαμορφώνει αυριανούς ενεργούς πολίτες με πνευματική δύναμη, με κοινωνική ευαισθησία και υπευθυνότητα.

Να ανταποκρίνεται στις αέναα μεταβαλλόμενες προκλήσεις –και ευκαιρίες– με οδηγό το τρίπτυχο «παράδοση-συνέχεια-καινοτομία».

Να πορεύεται αταλάντευτα, όπως λέει ο Κολλεγιάνος ποιητής:

*Με ψυχή-Ελλάδα
Με βλέμμα-Οικουμένη.*



Με τον επίτιμο Πρόεδρο του ΣΑΚΑ, Άρη Μανιά '57.