



ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Ελληνο-Αμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο-Γενικό Λύκειο-Ι.Β.

ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ • ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ • ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι.Μ.ΚΑΡΡΑΣ

1925

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ

για τις ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

της Α' ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ

A. ΚΕΙΜΕΝΟ

Τα τελευταία χρόνια η ελληνική κοινωνία έρχεται αντιμέτωπη με φαινόμενα ξενοφοβίας που τη γυρίζουν πίσω σε πρακτικές που μόνο περήφανο δεν θα μπορούσαν να κάνουν το ανθρώπινο γένος. Είναι αλήθεια ότι τα φαινόμενα αυτά δεν εμφανίστηκαν αιφνιδιαστικά εν μία νυκτί, αλλά οι γενεσιουργές αιτίες τους προϋπήρχαν.

Αν αναλύσουμε μία-μία αυτές τις αιτίες, θα διαπιστώσουμε ότι είναι πολύ βαθύτερες από την προφανή δυσαρέσκεια για την προτίμηση αλλοδαπών στην αγορά εργασίας ή την έκρηξη της εγκληματικότητας λόγω της λαθρομετανάστευσης. Επειδή ουσιαστικά οι “άλλοι” είναι ο καθρέφτης της κοινωνίας και των κοινωνικών αξιών, καθετί ξένο ή διαφορετικό προξενεί φόβο, είτε απέναντι στο άγνωστο είτε απέναντι σε αυτό που **αρνούμαστε** να παραδεχτούμε. Εξάλλου, η ελληνική κοινωνία δεν είναι άμοιρη των ευθυνών της για ό,τι έχει συμβεί. Για παράδειγμα ιδιώτες προσελάμβαναν εργατικό προσωπικό από την αλλοδαπή, με σκοπό την οικονομική του εκμετάλλευση και την μείωση του κόστους, ενώ οι Έλληνες δεν καταδέχονταν να εργαστούν σε συγκεκριμένα επαγγέλματα, κατώτερα των **προσδοκιών** και των φιλοδοξιών τους. Από την άλλη, η οικονομική εξαθλίωση γεννά φαινόμενα εγκληματικότητας. Δημιουργήθηκε έτσι μία νοσηρή κατάσταση φαύλου κύκλου, της οποίας απότοκο είναι τα σημερινά φαινόμενα της ξενοφοβίας και του ρατσισμού.

Ωστόσο, ούτε και οι λεγόμενοι οικονομικοί μετανάστες είναι ανεύθυνοι για όσα έχει ζήσει η ελληνική κοινωνία: οι ληστείες και οι δολοφονίες με οικονομικό αντίκρισμα έχουν εξοργίσει τους πολίτες που ζητούν εξυγίανση. Εντούτοις, αν και κανένας δεν διαφωνεί σε κάτι τέτοιο, αυτό πρέπει να γίνει μέσα στα όρια του νόμου και της συντεταγμένης πολιτείας. Αν η ελληνική κοινωνία σταθεί **αδρανής** μπροστά σε τέτοια φαινόμενα έκνομης βίας και παραβατικότητας από οπουδήποτε κι αν αυτά προέρχονται, τότε θα κινδυνεύσει η κοινωνική σταθερότητα και η πολιτική ζωή της χώρας θα βρεθεί απέναντι σε δυσάρεστες καταστάσεις.

Απαιτείται, λοιπόν, αλλαγή πλεύσης: πρέπει χωρίς αμφιβολία να απαλειφθούν πρώτα τα φαινόμενα κοινωνικής χαλάρωσης. **Καθοριστικό** ρόλο στην αντιμετώπιση της ξενοφοβίας και του ρατσισμού παίζει η παιδεία, με την στενότερη αλλά και την ευρύτερη έννοια του όρου. Πέραν της ανθρωπιστικής πλευράς του ζητήματος και της καταστρατήγησης των αξιών, των οποίων υπέρμαχος εμφανίζεται μια ξενοφοβική μερίδα του ελληνικού λαού, το ζήτημα παραμένει βαθιά κοινωνικό και καθαρά πολιτικό.

(Από τον ημερήσιο τύπο, διασκευή)

B. ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. α) Ποιο πρόβλημα απασχολεί το συντάκτη του κειμένου και ποια είναι η θέση του;

β) Τι εννοεί ο αρθρογράφος στο ακόλουθο απόσπασμα «**Καθοριστικό ρόλο στην αντιμετώπιση της ξеноφοβίας και του ρατσισμού παίζει η παιδεία, με την στενότερη αλλά και την ευρύτερη έννοια του όρου**».

2. Ποια είναι τα δομικά στοιχεία της 2^{ης} παραγράφου ;

3. Να γράψετε από ένα συνώνυμο από τις παρακάτω λέξεις του κειμένου:

θα διαπιστώσουμε, αρνούμαστε, προσδοκιών, αδρανής, καθοριστικό

4. Να χαρακτηρίσετε τις υπογραμμισμένες δευτερεύουσες προτάσεις του κειμένου και να βρείτε το συντακτικό τους ρόλο.

5. Σ' ένα άρθρο (**4 - 5 παραγράφων**), που θα δημοσιευθεί στη σχολική σας εφημερίδα, να αναφερθείτε στο φαινόμενο του ρατσισμού. Να επισημάνετε τις αιτίες που ευθύνονται για την δημιουργία ρατσιστικών αντιλήψεων και να προτείνετε λύσεις για την αντιμετώπιση του συγκεκριμένου κοινωνικού προβλήματος.